**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема : Правописание безударных гласных в корне слов.**

Цель : закрепление и систематизация знаний о правописании безударных гласных в корне слова.

1) систематизировать знания о правописании безударных гласных в корне слова, формировать умение пользоваться способами проверки написания безударных гласных в корне слова;

3)способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, мышления, речи;

4) содействовать воспитанию познавательной активности, коллективизма, аккуратности, самостоятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет радость общения каждому из нас.
– Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы все были внимательными, активными, аккуратными, трудолюбивыми, любознательными, самостоятельными.

Один мудрец сказал такие очень мудрые слова. Давайте их прочитаем. ***«Кто ищет трудность, находит мудрость»***.

–Как вы понимаете смысл этого высказывания.(Ответы детей).

– Так, как вы думаете, надо ли бояться трудностей? Нет, надо учиться их преодолевать.

 – Пусть опыт, приобретенный на уроке, подарит вам мудрость.

– Сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок – путешествие в страну Русского языка, город Грамматеевск. А мы не ученики, а путешественники. Кого же называют путешественником? За помощью мы обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова.

***«Путешественник – это тот, кто путешествует пешком или в поездках по каким-нибудь местам или странам»***

-Как вы думаете, ребята, без чего не может обходиться ни один путешественник?(без компаса, без карты, без записной книжки.)

– Правильно! Наши тетради – это записные книжки путешественника. В них мы будем записывать свои открытия. А теперь давайте откроем свои записные книжки, запишем дату. Соблюдаем наклон тетради и правильную посадку.

1. **Этап проверки домашнего задания**

 В любое путешествие мы отправляемся из дома. Проверим как вы справились с домашним заданием. Упр. 142

 2-3 учащихся получают карточки для индивидуальной работы. С остальными проводится фронтальная проверка д/з.

Слова с какой орфограммой встретились в д/з?

Какой способ проверки использовали?

1. **Постановка целей и задач урока**

- Я расскажу историю, она произошла с друзьями – Димой и Колей. Послушайте её.

*«Дима написал своему другу Коле записку:*

*«Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».*

*Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.*

*- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт.*

*Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».*

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово?

с м…чом – мяч – с мячом

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

***Правописание безударной гласной в корне слова.***

-Какие задачи поставим перед собой? Закончите фразу (на доске):

*а) Учиться (писать слова с безударными гласными в корне слова)*

*б) Развивать ( речь, мышление, память)*

*в) Работать ( дружно и самостоятельно)*

-Полученные знания вам будут необходимы? Где?

**IV. Актуализация опорных знаний.**

Я вам предлагаю  ответить на вопросы:

  

**V. Чистописание.**

 - Итак, начнём свой путь с **Дороги**  **Чистописания.**

На доске записаны буквы.

**А, Е, О, И.**

-Что вы можете о них сказать?

- Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой в тетрадях и составим узор из букв и соединений.

- Помним правила посадки.

- Вспомним правило чистописания: высота, наклон, расстояние.

Учитель на доске дает образец правильного написания букв, акцентирует внимание на необходимости правильного соединения букв.

***аеоия аа ее ии оо яя***

Подчеркните самое красивое сочетание. Оцените на полях аккуратность письма.

***в.сна в.сенний в.снушки***

-Как проверить написание слов?

-Запишите слова, выделите корень, подчеркните безударную гласную в корне.

- Придумайте слова-признаки к слову весна (ответы детей), слова-действия (ответы детей).

-Устно составьте предложения с данными словами.

На доске записано предложение:

*Грачи прилетели – весну принесли.*

- Объясните орфограммы в этом предложении (ответы детей).

Сейчас это предложение запишем по памяти.

- Включаем «огонёк внимания». Запоминаем. (Учитель закрывает предложение). Записываем по памяти.

- Взаимопроверка. (Если верно, за полями ставим +).

Сигналят красным или зелёным цветом.

**VI. Этап закрепления знаний и способов действий.**

**1.Словарная работа**

- Вот мы подошли к **Переулку словарных слов.** Почему они так называются? (написание нужно запомнить)

 1) Учитель называет лексическое значение слова, дети записывают в тетрадь.

Карандаш, ученик, сахар, дорога, воробей, учитель, берёза, корова.

 2) Самопроверка.

- Проверьте свою работу. Что вам в этом поможет? (Словарь)

(Если верно, за полями ставим +).

Сигналят красным или зелёным цветом.

- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

**2. Упражнения для закрепления.**

- Ребята, мы добрались до одной из самых главных улиц города Грамматеевска - **Улицы Безударных Гласных**. И вот опять у нас впереди новое испытание.

*1)* ***Игра «Молчанка»***

*Работа с сигнальными карточками (а, о, и, е) .*

- Я читаю слова, а вы поднимаете соответствующую карточку, проверочное слово называете устно. Помните: безударные гласные любят внимательных учащихся.

*К…рмушка, м…слёнка, см…льчак, ст…ять, п…лезный, в…здушный , д…чурка, т…шина, с…сновый, д…тишки, м..хать, б..жать*

-Чтобы дальше продолжить наш путь, нашим глазкам нужно отдохнуть.

**Физкультминутка для глаз**

 - Немножко отдохнули и новая забота:

Нужно сделать на отлично парную работу.

2) ***Работа в парах (карточки)***

 -Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и подчеркните проверочное слово .Найдите лишнее слово, докажите почему оно лишнее.

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА № 1 (для 1 ряда)*** Вставить пропущенные орфограммы.
* Выделить корень.
* Подчеркнуть проверочные слова.

***Гл..за, гл..зок, гл..зной, г..лосок, гл..зки.**** Найди лишнее слово. Докажи.
 |
| **КАРТОЧКА № 2(для 2 ряда)*** Вставить пропущенные орфограммы.
* Выделить корень.
* Подчеркнуть проверочные слова.

***Л…ст, л…стик, л…стопад, дер…во, л…сток.**** Найди лишнее слово. Докажи.
 |
| **КАРТОЧКА № 3(для 3 ряда)*** Вставить пропущенные орфограммы.
* Выделить корень.
* Подчеркнуть проверочные слова.

***Л...сок, л..сник, л..сной, л..с, л..сичка.**** Найди лишнее слово. Докажи.
 |

 - Проверяем работу. Доказываем правильность написания безударных гласных.

- Молодцы. Мы с вами долго были в пути, надо нам немного размяться. **Парк отдыха**.

**Музыкальная физкультминутка**

3) Самостоятельная дифференцированная работа.

- Посмотрите, нас встречает профессор Граммотейкин. Он приготовил для вас испытание. Задания записаны на карточках разного цвета.

 *1группа* (учащиеся с низким уровнем обученности): к каждому из слов подобрать по 2 проверочных слова, используя схемы-подсказки(один-много, назови ласково)

*Р..ка –*

*Тр..ва –*

*З..ма –*

*2группа* (учащиеся со средним уровнем обученности): *упр.144*

Выписать слова , в которых пропущены буквы. Объяснить их написание.

За доской работают 2 ученика (от 1 и 2 группы)

*3группа* (учащиеся с высоким уровнем обученности): исправить ошибки в тексте, записать его правильно.

*За лесом журчала рика. На паляне росли цветы. На небе свитили звезды***.**

Помните: безударные гласные любят внимательных учащихся.

Проверка. Оцените работу учащихся за доской.

Учащиеся 3 группы называют слова, в которых были допущены ошибки, объясняют написание.

Самооценка. Оцените правильность выполнения задания в своей тетради на шкале самооценки.

- Поднимите руку, кто справился без ошибок. Молодцы. Если у вас были ошибки, не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

1. **Этап информации о домашнем задании.**

*Упр. 142*

- Просмотрите дом. задание. Что требуется сделать? На какое правило?

- Как проверите написание слов?

-Как оформите запись?

1. **Этап подведения итогов урока.**

- Наше путешествие подошло к концу.

- Над какой темой работали?

- Достигли ли мы поставленных задач?

 **Рефлексия**

Закончите фразу:

Сегодня на уроке я…

Урок закончен. Спасибо за работу.